

MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

Universidad Privada del Este
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Medicina

Programa de Estudios

I. Identificación

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Denominación: | Promoción de la Salud |
| Curso: | Tercero |
| Cantidad de sesiones | 16 |
| Carga horaria total: | 60hs |
| Horas teóricas: | 30hs |
| Horas prácticas: | 30hs |
| Prerrequisito: | |
| Créditos: | 5 |

II. Fundamentación

La asignatura Promoción de la Salud tiene el propósito de brindar conocimientos, capacidades y destrezas para la formación del futuro médico. Desde esta disciplina se analiza las condicionantes de salud del entorno y en base a ello generar acciones y orientaciones para contribuir con la salud del individuo y de la comunidad.

III. Alcance

En la cátedra de Promoción de la Salud se busca promover el intercambio de información de forma permanente fomentando la actualización constante acerca de situaciones versátiles referentes a la promoción de la salud, integrado dentro de la Salud Pública, fomentando el alcance máximo de la salud de la población por medio

MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

de la prevención de enfermedades con las distintas especialidades médicas como pediatría, ginecología, nutrición entre otras.

IV. Competencias a ser desarrolladas

- Asume compromiso con la protección y la promoción de la salud de las familias y de las comunidades y con el cuidado del medio ambiente.
- Tiene conocimientos de la situación de la salud del país y planes de desarrollo regional y comunitario de la región, asiento de la universidad.
- Analiza críticamente las necesidades de salud de la población y las políticas de salud vigentes.

V. Unidades de aprendizajes con sus respectivas capacidades

Unidad I

Determinantes sociales de la salud

Sesiones estimadas: 4

Capacidades:

- Identifica la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo para prevenir la enfermedad y promover la salud.
- Reflexiona sobre la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud.
- Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas.

Unidad II

Bases Conceptuales y Metodológicas de la Promoción de la Salud

Sesiones estimadas: 4

Capacidades:

- Explica las bases conceptuales, los enfoques y las bases metodológicas de la promoción de la salud.
- Coopera en el mejoramiento de la salud para elevar el nivel de la calidad de vida en la sociedad.
- Reflexiona acerca del rol de la Facultad de Ciencias Médicas como entidad promotora e influyente en la salud en la comunidad.

Unidad III

Modelo de atención integral de salud

Sesiones estimadas: 4

Capacidades:

- Comprende el concepto de modelo de atención integral de salud.
- Analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de atención integral de salud.
- Reconoce el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de atención integral de salud

MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

Unidad IV

La Educación en salud, una estrategia para la Promoción de la salud

Sesiones estimadas: 4

Capacidades:

- Fundamenta los procesos de cambio de comportamiento en salud sobre la base de teorías existentes.
- Desarrolla intervenciones de promoción de la salud a través de la estrategia de educación en salud en un escenario social predeterminado.

VI. Metodología de enseñanza – aprendizaje

| Naturaleza de las clases | Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Recursos |
|--------------------------|---|--|
| Clases teóricas | Lección magistral de tipo expositiva. Presentaciones multimedia Lectura dirigida. | - Ordenador. - Proyector. - Power point. - Plataforma Moodle. - Pizarra, pinceles, borrador. |
| Clases Prácticas | Proyecto de visita y atención comunitaria | - Instituciones de la Comunidad - Charlas, maquetas, etc de promoción de la salud. |

VII. Metodología de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente. Se trata de una evaluación de proceso, en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; en tres periodos independientes.

El sistema de evaluación comprende una evaluación de primera etapa, una evaluación de segunda etapa y una evaluación integradora.

Las tres evaluaciones son obligatorias.

La evaluación de la tercera etapa es llamada Integradora ya que incluirá contenidos de la tercera etapa e integración de competencias adquiridas en las etapas anteriores.

La etapa integradora (final) se realizará en 3 (tres) oportunidades. El alumno que se ausentare en una oportunidad perderá el derecho a recuperar esa misma oportunidad.

Al final de las tres evaluaciones el alumno que alcance un resultado igual o mayor al 60% del total del rendimiento aprobará la materia.

La asignación de la nota final de la etapa integradora en sus tres oportunidades, se hará considerando el promedio obtenido en el año académico que tendrá un peso del 60% en la nota final (30% de la primera etapa y 30% de la segunda etapa) y el examen integrador que tendrá un peso del 40% en la nota final de la asignatura.

MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

En caso de no alcanzar el porcentaje requerido, tendrá acceso a clases de tutorías impartidas por los encargados de cátedra.

La nota final de la asignatura quedará otorgada de acuerdo a la escala de calificaciones:

| | | |
|--------------|-------------------------|-------------------|
| De 1 a 59% | Calificación 1 (uno) | Reprobado |
| De 60 a 69% | Calificación 2 (dos) | Suficiente |
| De 70 a 80% | Calificación 3 (tres) | Satisfactorio |
| De 81 a 90% | Calificación 4 (cuatro) | Muy satisfactorio |
| De 91 a 100% | Calificación 5 (cinco) | Excelente |

La evaluación será multimodal, por lo que se emplearán los siguientes instrumentos:

| | INSTRUMENTOS | PONDERACION |
|---------------------------------|--|-------------|
| PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS | Prueba escrita | 20% |
| | Portafolio de evidencias | 5% |
| | Resolución de casos | 5% |
| | INSTRUMENTOS | PONDERACION |
| EXAMEN INTEGRADOR | Prueba escrita | 30% |
| | Portafolio de evidencias y resolución de casos | 10% |

VIII. Contenido mínimo

Unidad I

Determinantes sociales de la Salud

Unidad II

Bases Conceptuales y Metodológicas de la Promoción de la Salud

Unidad III

Modelo de atención integral de salud

Unidad IV

La Educación en salud, una estrategia para la Promoción de la salud

Políticas sociales de la Promoción de la Salud.

Trabajo de Campo

IX . Fuentes bibliográficas

Básicas

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2015). *Política Nacional de Salud 2015 – 2030*. Asunción, Paraguay.

Declaración Política de Río sobre (2011). *Determinantes Sociales de la Salud*. Río de Janeiro, Brasil.

Declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, 2015.

Colomer Revuelta, C. y Álvarez-Dardet Díaz, C.: *Promoción de la Salud y cambio social*. Barcelona: Masson; 2006.

García Barbero, M. y otros: *Planificación educativa en ciencias de la salud*. Editorial Masson, 1994.